

## ERRATA

No artigo “Estratégias didático-discursivas propostas para o ensino de leitura no Caderno do Professor Se bem me lembro”, publicado no periódico Entrepalavras, v.2, n.1, na página 223, após o segundo parágrafo, foi incluído o seguinte texto:

“É importante ressaltarmos que, ao utilizar a terminologia “estratégias didático-discursivas, estamos nos embasando na definição apresentada por Pereira (2011), em seu estudo *O debate no ensino de português: do livro didático à sala de aula*, o qual afirma tratar-se de “o que o professor faz ou requisita discursivamente para atingir a finalidade global de uma aula ou de uma sequência de aulas”. O autor corrobora a perspectiva defendida por Matêncio (2001), quanto à apresentação de tal abordagem, a qual apresenta sequências didático-discursivas, como “unidades da aula cujos limites são determinados pela coerência relativa aos focos discursivos e ao desenvolvimento das tarefas que constituem as atividades propostas”. Ou seja, essas estratégias podem ser consideradas como os recursos metodológicos elegidos por determinado professor, em sua atividade docente, com o intuito de orientar, de maneira processual, a apropriação de determinado objeto de estudo, como por exemplo o estudo de determinado gênero textual.

Tendo em vista a diversidade das possibilidades de estratégias a serem utilizadas pelo professor e que algumas se tornam mais amplas, abrangendo outras ações mais específicas, Pereira (2011) postula a existência de *macro* e *micro estratégias didático discursivas*. No intuito de compreendermos melhor tais conceitos, observemos a citação seguinte:

Salientamos que em uma dada aula, as estratégias podem ser inúmeras, o que nos leva a postular a existência de macro e micro estratégias didático-discursivas. Exemplifiquemos. Na hipotética aula mencionada, cuja finalidade era a compreensão das funções dos participantes de um debate, em um dado momento o professor discutiu os sentidos da palavra “moderador” no intuito de fazer os alunos refletirem sobre as atribuições desse participante em um debate. Nesse caso, a discussão da palavra “moderador” pode ser considerada uma micro estratégia subordinada a macro estratégia observação da transcrição de um exemplar do gênero debate. (PEREIRA, 2011, p. 19)

Com base nesses conceitos, destacamos, em nosso estudo, algumas macro e micro estratégias didático-discursivas, observadas como orientações ao professor, no Caderno do professor, para a abordagem do gênero Memória Literária.”

No artigo “Estratégias didático-discursivas propostas para o ensino de leitura no Caderno do Professor Se bem me lembro”, publicado no periódico *Entrepalavras*, v.2, n.1, na página 227, após a sexta e a sétima referências, foram incluídos, respectivamente, os seguintes textos:

“MATTÊNCIO, M.L.M. **Estudo da língua falada e aula de língua materna**: uma abordagem processual da interação professor/ aluno. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

PEREIRA, B. A. **O debate no ensino de português**: do livro didático à sala de aula. 173 f. Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino da Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB. 2011.”

Errata publicada em *Entrepalavras*, v. 2, n. 1, p. 344-345, jan./jul. 2012. Acesse: <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/1468/575>

Para o artigo original, acesse: <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/52/103>